

ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ KHOA HỌC KỸ THUẬT

PHAN TỬ PHÙNG

I. TÌNH HÌNH ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ KHOA HỌC KỸ THUẬT

Đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật ở nước ta hình thành một cách tự phát khi bắt đầu có đội ngũ cán bộ khoa học kỹ thuật được đào tạo và trưởng thành. Đa số anh chị em đều là cán bộ khoa học kỹ thuật tốt nghiệp ở trong nước hoặc ở nước ngoài, qua thực tiễn công tác trưởng thành lên và được giao phó nhiệm vụ quản lý khoa học kỹ thuật, phụ trách các công tác từ trưởng phó phòng kỹ thuật, giám đốc hoặc phó giám đốc kỹ thuật ở các xí nghiệp; các viện phó, viện trưởng các viện nghiên cứu hoặc thiết kế, các cục, vụ trưởng và phó các cục, vụ quản lý khoa học kỹ thuật ở các bộ, tổng cục, các thứ trưởng phụ trách khoa học kỹ thuật ở các bộ. Bên cạnh các cán bộ có chức vụ ấy còn có cả một đội ngũ đông đảo cán bộ trực tiếp làm công tác quản lý khoa học kỹ thuật các cục, vụ viện ở các cơ quan trung ương và địa phương, các tổ trưởng các tổ nghiên cứu khoa học kỹ thuật, các tổ trưởng các bộ môn khoa học, chủ nhiệm, phó chủ nhiệm khoa và hiệu trưởng, hiệu phó các trường đại học và trung học chuyên nghiệp v.v...

Những cán bộ này trực tiếp quản lý hoạt động khoa học kỹ thuật và quản lý các cán bộ khoa học kỹ thuật ở các đơn vị sản xuất, nghiên cứu, giảng dạy, quản lý khoa học kỹ thuật từ cơ sở đến trung ương. Hiệu quả hoạt động khoa học kỹ thuật, sự tiến bộ khoa học kỹ thuật cũng như sự triển khai cuộc cách mạng khoa học - kỹ thuật ở nước ta phụ thuộc rất nhiều vào hiệu quả hoạt động của đội ngũ này.

Tuyệt đại đa số cán bộ quản lý khoa học, kỹ thuật đều rất hăng hái, nhiệt tình, ham hiểu biết và gắn liền với mọi hoạt động của

đội ngũ cán bộ khoa học kỹ thuật nói chung. Song một nhược điểm lớn của họ là chưa được học tập, bồi dưỡng, đào tạo một cách có hệ thống về khoa học và nghiệp vụ quản lý khoa học kỹ thuật, về quản lý sản xuất, quản lý kinh tế, do đó rất lúng túng trong thực tiễn. Họ rất cần được bồi dưỡng về phương pháp quản lý hoạt động của một tập thể những người làm công tác khoa học kỹ thuật, về phương pháp quản lý các hoạt động khoa học kỹ thuật, về phương pháp kế hoạch hóa công tác khoa học kỹ thuật, về khoa học dự báo và cách tổ chức làm dự báo khoa học kỹ thuật, về khoa học lao động và tổ chức lao động trong các tập thể công tác khoa học kỹ thuật, về khoa học tổ chức và tổ chức hoạt động khoa học kỹ thuật, về cách đánh giá hiệu quả các hoạt động khoa học kỹ thuật, về các công cụ quản lý hiện đại v.v... Sâu hơn nữa, họ cần được học tập những hiểu biết mới về các ngành khoa học như khoa học luận (khoa học về khoa học), lịch sử phát triển khoa học kỹ thuật và các bộ môn khác của khoa học quản lý như lý thuyết ra quyết định, các cơ sở kinh tế, chính trị học, xã hội học, tâm lý học, luật học trong công tác quản lý khoa học kỹ thuật cũng như các hiểu biết mới về điều khiển học, thông tin học, toán học trong quản lý.

Tuyệt đại đa số cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật hiện nay còn làm việc theo cảm tính và theo kinh nghiệm. Kiến thức chuyên môn về khoa học kỹ thuật của họ thường dừng lại ở mức khi họ tốt nghiệp và rời ghế nhà trường với những sách giáo khoa của thời ấy, còn kiến thức về nghiệp vụ quản lý thì chưa được học tập. Điều đó hạn chế rất lớn năng lực của họ trong việc triển khai các hoạt động về quản lý công tác khoa học kỹ thuật.

Thật là không đúng nếu khi các cán bộ khoa học kỹ thuật của các ngành đã hình thành đội ngũ gần chính tề từ nhân viên kỹ thuật đến kỹ sư, bác sỹ, nghiên cứu viên, giảng viên, phó giáo sư và giáo sư có trình độ và cổ học vị chính quy thì đội ngũ cán bộ quản lý những hoạt động khoa học kỹ thuật của họ lại không được chú ý đúng mức việc bồi dưỡng, đào tạo để trưởng thành.

Có thể có nhiều người còn cho rằng hoạt động khoa học là việc của các nhà khoa học có trình độ, có tên tuổi, và lãnh đạo hay quản lý khoa học phải là việc của các nhà khoa học đó. Điều đó có thể đúng với hoàn cảnh của các thế kỷ trước, song tình hình hiện nay thì hoàn toàn khác hẳn. Hội nghị quốc tế về kế hoạch khoa học ở Praha trong thảo luận về vấn đề ai lãnh đạo và tổ chức khoa học đã nhận xét sâu sắc rằng lĩnh vực hoạt động của người tổ chức và quản lý khoa học còn khó khăn hơn nhiều so với các hoạt động nghiên cứu khác, và lãnh đạo tổ chức hoạt động khoa học phải là chức năng của các nhà quản lý khoa học.

Do tính chất hoạt động khoa học ngày nay mang tính tập thể, đòi hỏi có sự phối hợp từ nhiều mặt như là sự pháo kích hàng loạt từ nhiều phía vào một pháo đài trong một cuộc tấn công quân sự và việc phát minh trong nghiên cứu khoa học cũng giống như việc đầu tiên vào cấm cờ chiến thắng trên pháo đài ấy. Sẽ không phải là công lao riêng của một nhà khoa học hay của một chiến sỹ cấm cờ nào đó mà là công lao chung của cả mọi người, trong đó đóng vai trò chủ đạo là những người tổ chức cuộc tấn công ấy, những người lãnh đạo và quản lý khoa học.

Người lãnh đạo và quản lý khoa học kỹ thuật cũng là những người cán bộ khoa học kỹ thuật, trong trường hợp dù không xuất thân từ cán bộ khoa học kỹ thuật đi nữa thì những người quản lý khoa học kỹ thuật ấy cũng đòi hỏi phải có óc sáng tạo như những nhà khoa học. Chẳng những thế hoạt động quản lý khoa học kỹ thuật còn là một nghệ thuật, nó đòi hỏi phải có năng khiếu nhất định và kinh nghiệm phong phú. Vì vậy cần nhanh chóng tổ chức bồi dưỡng kiến thức và nghiệp vụ quản lý khoa học kỹ thuật và thường xuyên trau dồi các kiến thức ấy cho đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật hiện có, và phải có một chính sách để đào tạo một đội ngũ những người quản lý kế cận có kiến thức về khoa học kỹ thuật, có lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật là một chức năng không thể thiếu của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước.

II - MỘT SỐ Ý KIẾN VỀ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ KHOA HỌC KỸ THUẬT

Nếu các cán bộ khoa học kỹ thuật ở các trường, các viện nghiên cứu, thiết kế và ở các cơ sở sản xuất được đào tạo và bồi dưỡng theo chế độ chính quy sau đại học và trên đại học để có trình độ phó tiến sĩ, tiến sĩ thì các cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật cũng phải được đào tạo và bồi dưỡng theo hướng ấy. Song họ không nên làm nghiên cứu sinh hoặc thực tập sinh cao cấp ở trong nước hay ở nước ngoài theo ngành nghề chuyên môn đã tốt nghiệp trước đây mà sau nhiều năm đã không tiếp tục đi sâu vào ngành chuyên môn hẹp ấy nữa kể từ khi bắt tay vào nghiệp vụ quản lý khoa học kỹ thuật.

Khó có một trường đại học chính thức đào tạo các loại cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật này thuộc hệ thống các trường đại học của ta hiện nay. Việc đào tạo và bồi dưỡng các loại cán bộ quản lý này nên giao cho một tổ chức có chức năng như một viện nghiên cứu khoa học (Viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật chẳng hạn).

Vì công tác quản lý khoa học kỹ thuật nói riêng và quản lý nói chung là một khoa học mà thực tiễn hoạt động của nó gắn bó mật thiết với các điều kiện cụ thể về chính trị, kinh tế, xã hội, tâm lý và luật pháp của mỗi nước, do đó việc tiếp thu và truyền đạt những kiến thức về khoa học quản lý của thế giới nói chung và của phe xã hội chủ nghĩa nói riêng phải gắn liền với việc nghiên cứu các điều kiện cụ thể của Việt Nam. Những nội dung đó phải được nghiên cứu một cách có kế hoạch, có chương trình như chương trình nghiên cứu của một viện nghiên cứu khoa học.

Ngoài nội dung nghiên cứu, nhiệm vụ của tổ chức đó là tiến hành giảng dạy, truyền đạt các kiến thức mới của các môn học có liên quan về lý thuyết và thực tiễn quản lý về khoa học kỹ thuật cho các cán bộ làm công tác quản lý khoa học kỹ thuật ở trong Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước và ở các ngành, các địa phương. Về lâu dài thì công tác đào tạo sẽ phải được tiến hành trong một cơ sở trường học kiểu tại chức trực thuộc Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước với một cơ sở vật chất tối thiểu về trường sở (nhà học, nơi nội trú của học viên, thiết bị và đồ dùng giảng dạy) với một đội ngũ cán bộ giảng dạy nòng cốt đảm nhiệm được những môn học chính và một số cán bộ giảng dạy nghiệp dư ở các trường đại học và các cục,

vụ, viện ở trong và ngoài Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước đảm nhiệm một số các chuyên đề phù hợp với chức năng công tác của các cán bộ ấy và của các tổ chức ấy (ví dụ về quản lý chất lượng, về đo lường, về tiêu chuẩn, về kinh tế, về toán học v.v...).

Ngoài việc tổ chức giảng dạy cho các cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật theo chỉ tiêu bồi dưỡng và đào tạo hàng năm theo kế hoạch của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước, cơ sở này sẽ tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật theo chỉ tiêu bồi dưỡng và đào tạo hàng năm theo kế hoạch của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. Cơ sở này sẽ tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật cho các địa phương, các bộ, các ngành, các viện nghiên cứu khoa học kỹ thuật và tiến tới tổ chức các lớp chuyên đề về quản lý khoa học kỹ thuật cho các cán bộ lãnh đạo cấp cao.

Giao việc đào tạo và bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý khoa học kỹ thuật cho một tổ chức kiểu viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật như thế trước mắt sẽ nhanh chóng đưa công tác bồi dưỡng và đào tạo vào nề nếp, chính quy, về lâu dài sẽ đảm bảo được việc bồi dưỡng, đào tạo một đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật có nhiều kinh nghiệm tích lũy, có truyền thống và có tính kế thừa trong khoa học và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật. Về sau, viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật này cũng như tất cả các viện nghiên cứu khoa học khác đều có chức năng bồi dưỡng và đào tạo nghiên cứu sinh và các cán bộ trên đại học. Việc này đã được thực hiện ở các viện của Ủy ban khoa học Xã hội và đang bắt đầu ở một số trường đại học và viện nghiên cứu khác.

Việc đào tạo và bồi dưỡng phải đi kèm với các chính sách chế độ về đãi ngộ, nâng cấp để một mặt động viên khuyến khích học tập, nâng cao trình độ kiến thức và nghiệp vụ quản lý, mặt khác để công tác học tập bảo đảm được những quy chế và kỷ luật học tập tốt, học viên thấy được mục tiêu cần phấn đấu để nghiêm chỉnh và cố gắng học tập. Học viên học xong phải được cấp giấy chứng nhận hoặc bằng tốt nghiệp tùy theo mức độ và trình độ tổ chức giảng dạy và học tập.

Việc học tập và bồi dưỡng sẽ hướng theo chế độ nghiên cứu sinh. Học viên phải là những cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật đã kinh qua công tác. Cơ quan làm nhiệm vụ bồi dưỡng có nhiệm vụ tổ chức việc giảng dạy chương trình tối thiểu và tổ chức bảo vệ luận án cho học viên.

Việc làm luận án sẽ tiến hành tại chức sau khi đã học xong phần tối thiểu, kết hợp với

thời gian công tác và do học viên tự sắp xếp thời gian được sự đồng ý của thủ trưởng đơn vị. Nội dung luận án sẽ là những đề tài trong hoạt động quản lý của cán bộ, từ lý luận đến thực tiễn của quá trình quản lý khoa học, quản lý kỹ thuật, quản lý tiến bộ khoa học kỹ thuật, quản lý đội ngũ cán bộ khoa học kỹ thuật, phân bố và xây dựng các cơ sở nghiên cứu, hiệu quả của đầu tư cho nghiên cứu khoa học, đánh giá chất lượng lao động hoặc hoạt động khoa học của cán bộ khoa học kỹ thuật v.v... Những luận án này không những làm cho học viên thêm yêu nghề để đi sâu vào các mặt lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật ở Việt Nam, đồng thời cũng giúp cho ủy ban có điều kiện tổng kết, tích lũy được những kinh nghiệm quý báu cho công tác quản lý khoa học và kỹ thuật của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước.

Chương trình học tối thiểu sẽ tiến hành tập trung tại trường sở của Viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật. Nội dung chương trình tối thiểu bao gồm: chính trị, chuyên môn và ngoại ngữ.

Nội dung học chính trị là chính trị kinh tế học, triết học và chủ nghĩa xã hội khoa học sẽ do viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật mời giảng viên ở các trường và viện ngoài đến giảng hoặc gửi học ở các viện và trường ngoài Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. Viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật chịu trách nhiệm giảng dạy phần chuyên môn tối thiểu và phần ngoại ngữ. Về ngoại ngữ, học viên phải biết thành thạo thêm một trong hai ngoại ngữ Anh, Nga để đủ sức tự nghiên cứu luận án.

Chương trình chuyên môn có thể sẽ bao gồm các môn học sau đây:

a) Đường lối xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

— Mô hình xã hội xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

— Chế độ làm chủ tập thể xã hội chủ nghĩa.

b) Lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật.

— Khoa học quản lý

— Khoa học luận

— Lịch sử phát triển khoa học kỹ thuật

— Quản lý khoa học

— Kế hoạch hóa khoa học kỹ thuật

— Quản lý nghiên cứu khoa học

— Quản lý tiến bộ khoa học kỹ thuật

— Quản lý kỹ thuật.

— Khoa học dự báo

— Khoa học tổ chức

— Khoa học lao động

— Khoa học thông tin

— Các cơ sở luật học, tâm lý học, xã hội học, kinh tế học trong khoa học quản lý.

— Các phương pháp toán học sử dụng trong công tác quản lý và trong lý thuyết ra quyết định.

— Lý thuyết điều khiển tự động và các công cụ quản lý hiện đại. Con người và máy tính điện tử.

Ngoài các môn học chuyên môn nói trên, trong quá trình học sẽ có các báo cáo thực tiễn của công tác quản lý kinh tế, quản lý xí nghiệp, quản lý hợp tác xã v.v... và các mặt quản lý sản xuất khác cùng những báo cáo về những phương hướng và thành tựu của các ngành khoa học khác để học viên nắm vững thêm tình hình thực tế của Việt Nam kết hợp với những hình thức tham quan khảo sát các công, nông trường, các đơn vị sản xuất và nghiên cứu những thành tựu về mặt quản lý.

Trước mắt do chưa xây dựng và hình thành được tổ chức viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật thì hợp lý vẫn là việc tổ chức các lớp bồi dưỡng ngắn hạn và dài hạn, định kỳ và chưa định kỳ theo tinh thần từ nông đến sâu, từ ít đến nhiều, từ trong nội bộ Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước đến các cơ quan ngoài và do một tổ chức nào đó của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước thống nhất quản lý.

Để thực hiện từng bước việc bồi dưỡng và đào tạo một cách có kế hoạch, có hệ thống và chính quy, đội ngũ cán bộ làm công tác quản lý khoa học kỹ thuật phải triển khai ngay từ bây giờ phương án đào tạo theo chế độ nghiên cứu sinh. Vấn đề sẽ được đặt ra là ta có khả năng tổ chức giảng dạy và làm luận án ở trình độ trên đại học về quản lý khoa học kỹ thuật hay không. Thực tế kinh nghiệm của gần hai mươi năm làm công tác quản lý khoa học kỹ thuật của Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước cùng với kinh nghiệm xây dựng các trường đại học ở Việt Nam từ không đến có và từ có đến nâng cao, từ bồi dưỡng sau đại học đến tổ chức đào tạo nghiên cứu sinh ở trong nước chứng thực rằng chúng ta có thể làm được việc bồi dưỡng này. Muốn vậy chúng tôi thấy cần phải:

1. Xây dựng đội ngũ cán bộ giảng dạy và giáo trình giảng dạy.

Để có thể tổ chức bồi dưỡng lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật, điều trước tiên là việc xây dựng đội ngũ cán bộ giảng dạy. Mỗi môn học sẽ cố gắng để có được hai cán bộ: một cán bộ đã kinh qua công tác quản lý (có thể ở trong hoặc ngoài Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước) có khả năng tự nghiên cứu tài liệu, sách báo trong ngoài

nước để xây dựng giáo trình và một cán bộ mới tốt nghiệp đại học có trình độ ngoại ngữ tốt để bồi dưỡng thành cán bộ giảng dạy kế cận (hoặc bồi dưỡng trong nước hoặc gửi học hay thực tập ở nước ngoài). Trước mắt Phòng Giáo dục Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước có nhiệm vụ xây dựng chương trình và đề cương các môn học, viết tóm tắt các dự thảo giáo trình, tiến tới xây dựng một bộ giáo trình tương đối hoàn chỉnh về lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật, làm cơ sở cho việc tổ chức giảng dạy chương trình tối thiểu rộng rãi trong đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật trong cả nước.

Quá trình xây dựng đề cương, xây dựng giáo trình giảng dạy, tổ chức báo cáo chuyên đề, thảo luận góp ý cũng chính là quá trình bồi dưỡng và đào tạo đội ngũ cán bộ giảng dạy về quản lý khoa học kỹ thuật hiện nay.

2. Tổ chức làm luận án và bảo vệ luận án.

Số lớn cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật đều có trình độ đại học và có quá trình làm công tác quản lý nhiều năm. Ngoài một số đã được bồi dưỡng theo chế độ nghiên cứu sinh ở nước ngoài về chuyên môn khoa học kỹ thuật, số lớn còn lại hoặc đã quá tuổi để đi học nghiên cứu sinh hoặc mới ra công tác, song cần được bồi dưỡng theo hướng quản lý khoa học kỹ thuật chứ không phải theo hướng chuyên môn hẹp.

Sau khi học tập chương trình tối thiểu, để phát huy lực lượng tập thể nghiên cứu, tổng kết, đánh giá phát triển các vấn đề lý luận và thực tiễn quản lý khoa học và kỹ thuật ở Việt Nam, nên hướng số cán bộ này đi sâu vào các chuyên đề của quản lý khoa học kỹ thuật, chọn đề tài nghiên cứu để làm luận án. Viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật sau này hình thành sẽ chịu trách nhiệm tổ chức và hướng dẫn về phương pháp luận. Như đã nói ở trên, việc làm luận án nghiên cứu sinh sẽ giúp cho cán bộ quản lý hăng hái học tập, nghiên cứu, tìm tòi, đi sâu vào lý luận và thực tiễn quản lý khoa học kỹ thuật, phát hiện ra những vấn đề lý luận và giải quyết những vấn đề thực tiễn trong quá trình quản lý khoa học kỹ thuật, do đó chất lượng công tác của các cán bộ này sẽ tốt hơn và chắc chắn sẽ làm công tác quản lý giỏi hơn.

Quá trình làm luận án (trong khoảng hai năm) là quá trình nâng cao trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật và cũng là quá trình tổng kết và tích lũy các kiến thức lý luận và thực tiễn về quản lý khoa học kỹ thuật ở Việt Nam cho Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước.

Cán bộ hướng dẫn khoa học sẽ là các cán bộ đã có trình độ (trước mắt là đã có học vị) và có kinh nghiệm quản lý. Học viên có thể tự chọn cán bộ hướng dẫn khoa học ngoài việc bố trí lực lượng cán bộ hướng dẫn khoa học do viện nghiên cứu quản lý khoa học kỹ thuật tổ chức.

Việc chấm, đánh giá và thông qua các luận án nghiên cứu sinh sẽ được tiến hành trước một hội đồng khoa học của Ủy ban Khoa, học và Kỹ thuật Nhà nước. Nếu công việc được tiến hành từ đầu năm 1978 thì ba bốn năm sau, nghĩa là trong kế hoạch 5 năm lần thứ ba chúng ta sẽ có khả năng (có đủ người và đủ trình độ) để chấm các luận án nghiên cứu sinh về quản lý khoa học kỹ thuật. Như vậy nếu công việc bồi dưỡng, đào tạo được tiến hành khẩn trương và có kế hoạch thì sang kế hoạch 5 năm lần thứ ba chúng ta có thể bồi dưỡng được những nghiên cứu sinh có trình độ phó tiến sỹ về quản lý khoa học kỹ

thuật đầu tiên cho nước ta với những vấn đề hoàn toàn do thực tiễn hoạt động khoa học kỹ thuật ở Việt Nam đề ra.

Nên lưu ý vấn đề đặt ra cho công tác bồi dưỡng và đào tạo, hoàn toàn không phải đơn thuần là vấn đề học vị mà chủ yếu là nâng cao trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý khoa học kỹ thuật lên một cách có kế hoạch, có hệ thống và chính quy.

Nếu chỉ học để biết mà không làm luận án thì việc bồi dưỡng và đào tạo sẽ không có kết quả và đội ngũ cán bộ quản lý của chúng ta sẽ khó được trưởng thành nhanh chóng về chất lượng và số lượng.

Có rất nhiều khó khăn trước mắt, song nếu không vươn lên khắc phục và không vươn lên những trình độ cao hơn thì khó có thể thực hiện được « cách mạng khoa học — kỹ thuật là then chốt » theo quan điểm đúng đắn của Đảng ta về ba cuộc cách mạng.

NHỮNG NGƯỜI VIẾT BÀI TRONG SỐ NÀY

- | | |
|------------------------|--|
| Vũ Đình Cự | — Phó Viện trưởng Viện Khoa học Việt Nam. |
| Nguyễn Hữu Quán | — Phó Vụ trưởng Vụ Nông — Sinh — Y,
Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. |
| Vũ Đình Tiểu | — Phó Cục trưởng Cục Thú y,
Bộ Nông nghiệp. |
| Nguyễn Bá Huệ | — Phó Viện trưởng Viện Thú y,
Bộ Nông nghiệp. |
| Đào Trọng Hằng | — Q. Bí thư Huyện ủy Lý Nhân, Hà Nam Ninh. |
| Phan Từ Phùng | — Trưởng phòng Giáo dục,
Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. |
| Nguyễn Đức Thân | — Phó trưởng phòng quản lý Phát minh, sáng chế,
cải tiến kỹ thuật — hợp lý hóa sản xuất,
Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. |
| Phạm Như Mai | — Cục Kiểm tra chất lượng sản phẩm và hàng hóa,
Ủy ban Khoa học và Kỹ thuật Nhà nước. |
| Trần Đăng Nghi | — Nhà máy cao su Sao vàng,
Tổng cục Hóa chất. |
| Lê Dũng | — Viện Khoa học tính toán và điều khiển,
Viện Khoa học Việt Nam |